

Présent

Passé composé

Imparfait

Plus que parfait

Futur simple

Futur antérieur (j'aurai soumis)

Conditionnel présent

Conditionnel passé

Subjonctif présent

Subjonctif passé

Passé simple

Zapamatujte si

C'est un matheux. (<i>fam.</i>)	Má rád matiku.
J'arrive.	Už jdu.
à ce que je vois	jak vidím
Tant que ... il ne faut pas se plaindre.	Dokud ... není třeba si stěžovat.
Je préfère ... plutôt que ne pas en avoir du tout.	Raději ... než ji nemít vůbec.
Tu penses pouvoir t'en sortir ? laisse tomber	Myslíš, že si s tím poradiš? nech to být
se changer les idées	přijít na jiné myšlenky
Qu'est-ce qu'il y a de bon ?	Co je dobrého?
Quel veinard !	Ten má ale kliku! (<i>doslova</i> : Jaký šťastlivec!)
Tu as dû déjeuner avec ...	Ty jsi určitě obědval s ...
Tu imagines à quel point j'ai faim.	Dovedeš si představit, jaký mám hlad.
Il ne reste plus que ...	Zbývá jen ...
à première vue	na první pohled
Et si on l'invitait ?	A co kdybychom ho / ji pozvali?
Je n'étais pas au courant.	Nevěděl(a) jsem o tom.
Elle a l'air bien.	Vypadá dobře.
Elle ne doit pas connaître grand monde ici.	Jistě tady nezná moc lidí.
Ils nous invitent jeudi soir.	Zvou nás na čtvrtek večer.
avoir de la veine <i>fam.</i>	mít kliku
(= avoir de la chance)	
Quelle veine! <i>fam.</i>	To je ale klika!
(= Quelle chance!)	

Pozor!

- **raconter ≠ parler**
Il m'a raconté sa journée (son voyage, ses vacances, son séjour au Tchad, son enfance, sa vie). (= Il m'en a parlé en détail.)
Il m'a parlé de son enfance (de sa vie, de son voyage). (= Il m'en a donné quelques éléments.)
Vyprávěl mi (podrobně), jak strávil den (o své cestě, o tom, jak strávil prázdniny, o svém pobytu v Čadu, o svém dětství, o svém životě).
Řekl mi něco o svém dětství (o svém životě, o své cestě).
- **passer son baccalauréat**
passer un examen
réussir son baccalauréat
réussir un examen
skládat maturitu
skládat zkoušku
složit maturitu, uspět u maturity
složit zkoušku, uspět u zkoušky
- avoir très faim, avoir très soif, avoir très froid, avoir très chaud, avoir très peur (**grand** faim, grand peur, grand envie – existe, ale je zastaralé)
- tout le monde – všichni ≠ le monde entier – celý svět
- **plutôt** [plütø] – *spíše* ≠ **plus tôt** [plütø] – *dříve*
Mardi, je suis trop occupé; V úterý jsem příliš zaneprázdněn,
je viendrai plutôt demain. přijdu spíš zítra.
Demain, il faut se lever plus tôt. Zítra je třeba vstát dříve.
- l'horreur [orø:r] *f* – hrůza ≠ l'horaire [ore:r] *m* – rozvrh

Un soir chez les Martin

p. 30 - 32



Les Martin habitent à Dijon. Monsieur Martin est ingénieur, madame Martin est documentaliste au musée des Beaux-Arts. Ils ont trois enfants, deux fils et une fille. Michel, l'aîné, a dix-sept ans; il fréquente le lycée et se prépare à passer le baccalauréat cette année. C'est un matheux, mais il aime aussi étudier les langues. Son frère, Bernard, a quinze ans. Sa passion, c'est l'histoire. Leur sœur Valérie, qui n'a que quatorze ans, est encore au collège. Ils sont tous contents de se retrouver le soir et de se raconter leur journée.

Denise: À table, tout le monde!

Alain: Voilà, voilà. J'arrive.

Denise: Tu as fini? Tu as encore apporté du travail à la maison, à ce que je vois.

Alain: Qu'est-ce que tu veux; tant qu'on a du travail, il ne faut pas se plaindre. Tu sais, je préfère avoir à apporter du travail à la maison plutôt que de ne pas en avoir du tout. Et puis, il y a quelque chose dans ce projet qui me tracasse.

Denise: Tu penses pouvoir t'en sortir?

Alain: Je crois que ça devrait aller.

Denise: Bon, laisse tomber maintenant; tu as besoin de te changer les idées. Tu as faim?

Alain: J'ai une faim de loup.

Les enfants arrivent à table.

Les enfants: On a très faim. Qu'est-ce qu'il y a de bon?

Alain: Vous n'avez rien mangé à midi?

Michel: Moi, un bifteck et des frites.

Valérie: Hum! Toi, tu as dû déjeuner avec maman.

Bernard: Quel veinard! Moi, c'était du poulet basquaise¹. J'ai horreur du poulet basquaise.

Valérie: Eh bien, nous, au collège, on a le choix comme dans les grands restaurants: la terrine du chef, l'entrecôte aux patates brûlées ou le chou farci.

Denise: Elles étaient vraiment brûlées, les pommes de terre? Et toi, qu'est-ce que tu as choisi?

Valérie: Le chou. Et il n'y avait pas de farce. Alors, tu imagines à quel point j'ai faim.

Denise: Eh bien, il y a de la soupe de légumes, du hachis Parmentier², et de la mousse au chocolat. Ça vous va?

Tous: Oui, oui, oui!

On passe à table et pendant un bon moment, on n'entend que le bruit des couverts. Quand il ne reste plus que la moitié du hachis Parmentier, les langues se délient.

Denise: Vous savez qu'il y a une jeune fille tchèque qui travaille au musée? Je l'ai rencontrée ce matin, elle est venue chercher quelque chose à la documentation.

Michel: Elle est là depuis longtemps?

Denise: Non, depuis quelques jours seulement. Le directeur l'a présentée à tout le monde quand j'étais en congé. C'est pour ça que je n'étais pas au courant.

Alain: Et qu'est-ce qu'elle fait au musée?

Denise: Tu sais qu'on est en train de préparer une grande exposition sur l'art tchèque du début du siècle et on l'a engagée pour cette occasion.

Valérie: Elle a quel âge?

Denise: Elle doit avoir un peu plus de vingt ans.

Valérie: Et comment est-elle? Elle est sympa?

Denise: Enfin, je ne la connais pas encore très bien, mais à première vue, elle a l'air bien.

Michel: Elle est jolie?

Denise: Oui, elle a de beaux yeux bleus.

Michel: Alors, tu pourrais l'inviter un jour; elle ne doit pas connaître grand monde ici.

Valérie: Et si on l'invitait à venir avec nous à Vézelay un samedi?

¹ poulet basquaise = poulet à la manière basquaise, à la manière du Pays basque – kuře po baskicku

² hachis Parmentier – hovězí hašé pokryté bramborovou kaší a zapečené

1. Doplňte předložky, popřípadě i člen, kde je třeba:

a) 1. Les Martin habitent ... Dijon depuis dix ans. 2. Je me prépare ... passer mon baccalauréat. 3. J'aime ... étudier les langues. 4. Le patron est content ... votre travail. 5. Je suis content ... vous voir. 6. Tu as besoin ... te reposer. 7. J'ai horreur ... poisson. 8. On va manger de la soupe ... légumes. 9. J'adore la mousse ... chocolat. 10. Nous pouvons passer ... table.

b) 1. La semaine prochaine, je suis ... congé. 2. On prépare une exposition sur l'art tchèque ... début ... siècle. 3. Je ne suis pas du tout ... courant. 4. ... cette occasion, on a engagé un ouvrier. 5. Mon fils a plus ... trente ans. 6. ... première vue, il est sympathique. 7. Nous l'avons invité ... venir avec nous. 8. Les Legrand sont rentrés ... Grèce. 9. Je n'ai pas réussi ... refuser son invitation.

Ils sont tous contents – všichni spokojení /tous/

J'ai lu tous les livres – všechny knihy /tu/

Ils sont tout contents – úplně spokojení

Quelques choses = několik věcí

Quelque chose = něco

Le sport au collège

A1

Milla

Bonjour, nous sommes ici pour faire une enquête sur le sport au collège. Est-ce que ça te dérange si nous te posons quelques questions ?

Romain

Non.

Inès

Qu'est-ce que tu aimes comme sport ?

Raphaëlle

Le roller.

Hugo

Le basket et le tennis principalement.

Grégoire

Je fais du tennis.

Benjamin

Du tir à l'arc, du kendo – escrime japonaise – et du basket.

Sarah

J'adore la natation, et la gym surtout.

Thomas

Bah, j'aime le foot, le... l'athlétisme, la natation, le volley, le basket et j'aime bien le rugby aussi.

Milla

Qu'est-ce que vous faites comme sport avec vos élèves ?

Le professeur

Alors, ce matin, ils sont en course d'orientation et, tout au long de l'année, ils ont des activités différentes ; ils ont de la natation, de l'athlétisme, des jeux de balle, et puis des activités un peu moins conventionnelles comme l'escalade, comme le cirque, voilà.

Milla

Qu'est-ce que tu aimes comme sport ?

Romain

Euh, le foot.

Milla

Qu'est-ce que tu fais comme sport au collège, Romain ?

Romain

Euh, le foot.

Benjamin

Du tir à l'arc.

Grégoire

Course d'orientation.

Hugo

Escalade et badminton.

Sarah

En ce moment, on fait : course d'orientation, volley et athlétisme.

Thomas

Je fais du foot, du volley et de l'athlétisme.

Amaury

Du cirque, de l'escalade.

Milla

Est-ce que tu fais un sport de rue ?

Amaury

De la trottinette.

Grégoire

De la trottinette, tous les jours.

Hugo

Non. Non, non.

Romain

Euh, non.

Benjamin

Je fais du skate-board, de la trottinette et du vélo.

Milla

Est-ce que tu fais du sport tous les jours ?

Romain

Oui.

Hugo

Oui, oui.

Benjamin

Presque tous les jours.

Sarah

Non !

Inès

Quels jours tu en fais ?

Sarah

Bah, le lundi, le mardi, le mercredi, le samedi, et c'est tout.

Inès

Le sport, c'est important pour toi ?

Hugo

Oui, ça me permet de me détendre et de faire passer le temps, on va dire.

Sarah

Oui et non, un petit peu, en fait. Enfin, un petit peu, oui !

Grégoire

Oui, j'aime beaucoup le sport.

Milla

Merci !

Milla

D'accord. Merci !

Inès

Merci !

Milla

Merci !

Pour leur enquête sur le sport au collège, les ado-journalistes posent des questions aux autres élèves. Quelles sont ces questions ? Écoutez la vidéo et retrouvez l'ordre des questions et des réponses.



Qu'est-ce que tu aimes comme sport ?



J'adore la natation et la gym surtout.



Qu'est-ce que tu fais comme sport au collège ?



Je fais du foot, du volley et de l'athlétisme.



Est-ce que tu fais du sport tous les jours ?



Non !

Les adolescents ne font pas les mêmes sports au collège ou dans la rue. Lesquels ? Écoutez la vidéo à partir de 00'59 et placez les sports dans la bonne colonne.

du vélo

de la trottinette

de la natation

de l'escalade

du cirque

du tir à l'arc



Au collège, ils font...

Glissez votre
réponse ici.



Dans la rue, ils font...

Glissez votre
réponse ici.

Pour parler des sports qu'ils aiment et des sports qu'ils font, les élèves utilisent les articles *le, la, l', les* ou *du, de la, de l', des*. Complétez ces phrases avec le bon mot.



« J'adore natation (*n.f.*) et gym (*n.f.*) surtout. »



« J'aime foot (*n.m.*) et athlétisme (*n.f.*). J'aime bien

rugby (*n.m.*) aussi. »



« On fait jeux (*n.m.pl.*) de balle. »



« Je fais cirque (*n.m.*) et escalade (*n.f.*). »



« Je fais trottinette (*n.f.*) et vélo (*n.m.*). »

Il court sans s'arrêter. le
Nous avons réfléchi avant de lproposer.
Il me l'a raconté sans oublier aucun détail.
Je vous attendrai jusq'à ce que vous veniez.
Il a beaucoup voyagé après avoir publié son livre.
Il a besoin de vous pour faire la traduction de ce text.
Il s'est arrêté avant que je lui fasse signe.
Je vais ranger la chambre avant qu'il vienne.

jusque
jusqu'à

Accord des jours de la semaine ?

accord jours de
la semaine

1. Les jours de la semaine s'écrivent « lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche ».

2. Les jours de la semaine s'écrivent avec une minuscule.

Pas de majuscule : Jeudi → jeudi

Exemples :

Nous sommes venus vous rendre visite le lundi 20 septembre.

Le dossier doit être envoyé avant le mardi 30 mars.

le lundi

3. Les jours de la semaine sont **des noms communs**, il faut un S au pluriel.

Exemples :

tous les lundis

tous les mardis

tous les jeudis

Attention ! Pas de S dans le cas suivant :

Je viens les **mardi** et **vendredi** de chaque semaine.

En effet, il faut comprendre ici qu'il n'y a qu'un mardi et un vendredi par semaine.

📌 Notons également que « chaque » est suivi du singulier.

Exemple :

Nous venions chaque **mardi** pour faire ce travail.

Q1 : Complétez la phrase suivante :

« Nous recevons sans rendez-vous tous les _____. Les _____ de la semaine sont consacrés à l'accueil sur rendez-vous ».

1. lundis et mardis / jeudis et vendredis
2. lundi et mardi / jeudis et vendredis
3. lundis et mardis / jeudi et vendredi
4. lundis et mardi /jeudis et vendredi

Q2 : Complétez la phrase suivante :

« Je travaille tous les _____ . »

1. dimanche
2. dimanches

Q3 : Complétez la phrase suivante :

« Ils viennent faire un tour d'inspection chaque _____ . »

1. lundi
2. lundis

Q4 : Complétez la phrase suivante :

« Les _____ de la semaine sont consacrés à l'accueil sur rendez-vous. Le secrétariat est ouvert sans rendez-vous tous les _____ « .

1. lundis et mardis / jeudis et vendredis
2. lundi et mardi / jeudis et vendredis
3. lundis et mardis / jeudi et vendredi
4. lundis et mardi /jeudis et vendredi

Q5 : Complétez la phrase suivante :

« Nous sommes ouvert au public les _____ et _____ de chaque semaine. »

1. lundi et mercredi
2. lundis et mercredis

Le sapin de Noël = vánoční stromek

Une surprise = překvapení

Attendre q, qc

Jusqu'au 26 décembre



EXERCICE 1

Vous allez entendre **une seule fois** un enregistrement sonore de 1 minute 30 à 2 minutes.

Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.

Après l'enregistrement vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.

Répondez en cochant (X) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Lisez maintenant les questions.

❶ À quoi s'engagent les étudiants souhaitant disposer d'une chambre chez un senior ?

- ☐ À participer aux tâches ménagères et à faire les courses.
- ☐ À payer des frais d'adhésion à l'association Concorda-Logis.
- ☐ À verser un petit loyer et à tenir compagnie au senior.

❷ Quel est le rôle de l'association Concorda-Logis ?

- ☐ Elle organise les entretiens entre étudiants et seniors.
- ☐ Elle rencontre les étudiants candidats.
- ☐ Elle sélectionne les étudiants sur dossier.

❸ Que recherchent principalement les seniors ?

- ☐ Une augmentation de leurs revenus.
- ☐ Une présence au quotidien.
- ☐ Un sentiment de sécurité.
- ☐ Une stimulation intellectuelle.

❹ Les candidatures d'étudiants étrangers sont...

- ☐ prises en compte.
- ☐ privilégiées.
- ☐ refusées.

❺ Pour quelle raison Jean ne souhaite-t-il pas renouveler l'expérience ?

- ☐ Parce qu'il ne s'entendait pas avec Pierre-Michel.
- ☐ Parce qu'il a rencontré une femme.
- ☐ Parce qu'il va déménager à la campagne.

❻ Qu'est-ce que ce projet permet d'améliorer dans la société actuelle ?

En Espagne, depuis plus de 10 ans, dans les quatre principales villes universitaires, les personnes âgées propriétaires d'appartement cohabitent volontiers avec des étudiants. L'association Concorda Logis à Montpellier a repris cette initiative. En échange du moment partagé, comme prendre des repas en commun, participer à des sorties et moyennant une petite participation financière, le jeune dispose dans l'appartement de sa chambre. L'association fait passer un entretien individuel aux très nombreux étudiants qui postulent afin de former les binômes les plus harmonieux possibles. Oana Barré, fondatrice de Concorda Logis, connaît les motivations des seniors.

– C'est de ramener le bruit, la vie, une porte qui claque, quelqu'un qui part le matin, qui dit bonjour, quelqu'un qui rentre le soir, qui se pose, qui partage une tisane, un verre de jus d'orange. C'est la perspective d'avoir un certain nombre d'activités partagées dans la semaine en plus de ce qu'ils peuvent avoir par eux-mêmes dans un club, dans une maison pour tous, une aide à domicile ou le kiné qui vient leur rendre visite. C'est aussi l'envie pour certains d'accueillir un étudiant étranger. Ça concerne souvent des seniors qui ont eux-mêmes vécu à l'étranger et qui aiment ça.

– Et parfois cette cohabitation a des conséquences inespérées. Pour Jean, un tout jeune veuf de 70 ans, l'accueil d'un étudiant pendant plus d'un an lui a redonné pleinement goût à la vie. A l'occasion de la nouvelle rentrée universitaire, il n'a pas voulu renouveler l'expérience.

– Il nous a gentiment répondu qu'effectivement Pierre-Michel avait pris son envol, pris un studio en ville et que pour sa part, il était donc dans l'attente d'accueillir sa nouvelle compagne, avec ses meubles et qu'autant son appartement était trop grand jusqu'à présent, autant pour le coup il allait devenir trop petit parce qu'effectivement il avait rencontré quelqu'un et qu'il allait continuer sa vie avec une compagne.

– Si cette forme de cohabitation intergénérationnelle n'est pas une réponse au manque de logements, elle permet assurément un rapprochement entre les générations bénéfique à tous. Après Montpellier, Concorda Logis s'établit maintenant à Nîmes.

France Info, chronique Planète citoyenne, 11/05/06