

Subjunktiv přítomný

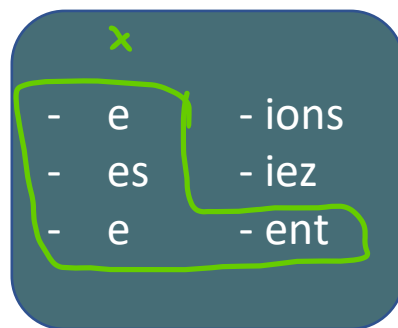
Tvoření

Odtrhneme koncovku 3 os. mn. č. – **ent**
a přidáme koncovky subjunktivu přítomného:

ils parlent

Il faut que tu parles
Il faut que tu attendes

.



- e	- ions
- es	- iez
- e	- ent

Le mode subjonctif : verbes irréguliers

Être	Que je sois	Que nous soyons
Avoir	Que j'aie	Que nous ayons
Aller	Que j'aille	Que nous allions
Faire	Que je fasse	Que nous fassions
Prendre	Que je prenne	Que nous prenions
Rendre	Que je rende	Que nous rendions
Venir	Que je vienne	Que nous venions
Vouloir	Que je veuille	Que nous voulions
Pouvoir	Que je puisse	Que nous puissions
Devoir	Que je doive	Que nous devions
Connaître	Que je connaisse	Que nous connaissions
Savoir	Que je sache	Que nous sachions
Rire	Que je rie	Que nous riions
Courir	Que je coure	Que nous courions
Sortir	Que je sorte	Que nous sortions
Dormir	Que je dorme	Que nous dormions
Lire	Que je lise	Que nous lisions
Ecrire	Que j'écrive	Que nous écrivions
Mettre	Que je mette	Que nous mettions
Conduire	Que je conduise	Que nous conduisions
Dire	Que je dise	Que nous disions
Suivre	Que je suive	Que nous suivions

Vivre	Que je vive	Que nous vivions
Battre	Que je batte	Que nous battions
Voir	Que je voie	Que nous voyions
Croire	Que je croie	Que nous croyions
Boire	Que je boive	Que nous buvions
Recevoir	Que je reçoive	Que nous recevions
Plaire	Que je plaise	Que nous plaisions
Peindre	Que je peigne	Que nous peignions
Résoudre	Que je résolve	Que nous résolvions
Vaincre	Que je vainque	Que nous vainquions
Valoir	Que je vaille	Que nous valions
Fuir	Que je fuie	Que nous fuyions
Mourir	Que je meure	Que nous mourions
Acquérir	Que j'acquière	Que nous acquérions
Falloir	Qu'il faille	
Pleuvoir	Qu'il pleuve	

Verbes irréguliers

Avoir

que j'aie
que tu aies
qu' il ait
que nous ayons
que vous ayez
qu'ils aient

Être

que je sois
que tu sois
qu'il soit
que nous soyons
que vous soyez
qu'ils soient

Aller

que j'aille
que tu ailles
qu'il aille
que nous allions
que vous alliez
qu'ils aillent

Faire

que je fasse
que tu fasses
qu'il fasse
que nous fassions
que vous fassiez
qu'ils fassent

Savoir

que je sache
que tu saches
qu'il sache
que nous sachions
que vous sachiez
qu'ils sachent

Vouloir

que je veuille
que tu veuilles
qu'il veuille
que nous voulions
que vous vouliez
qu'ils veuillent

Pouvoir

que je puisse
que tu puisses
qu'il puisse
que nous puissions
que vous puissiez
qu'ils puissent

Valoir

que je vaille
que tu vailles
qu'il vaille
que nous valions
que vous valiez
qu'ils valient

Falloir

qu'il faille

Pleuvoir

qu'il pleuve

PARLER

ils parlent



que je parle
que tu parles
qu'il parle

que nous parlions
que vous parliez
qu'ils parlent

FINIR

ils finissent



que je finisse
que tu finisses
qu'il finisse

que nous finissions
que vous finissiez
qu'ils finissent

ATTENDRE

ils attendent



que j'attende
que tu attendes
qu'il attende

que nous attendions
que vous attendiez
qu'ils attendent

Užití

Subjunktiv se užívá ve vedlejších větách předmětných uvozených spojkou **que**.

- Po slovesech vyjadřujících vůli, přání, nutnost, rozkaz, jako např. vouloir, désirer, préférer, demander, il faut, il vaut mieux

Po těchto výrazech subjunktiv použít musíte.

- Je veux que tu partes.
- Nous désirons que vous attendiez.
- Il préfère que nous restions.
- Il vaut mieux que vous le disiez.
- Chci, abys odešel.
- Přejeme si, abyste počkali.
- Byl by radši, abychom zůstali.
- Bude lepší, když to řeknete.
(Je lepší, abyste to řekli.)

vouloir

- Po slovesech jako **dire**, **écrire**, **téléphoner** apod.
 - vyjadřují-li přání (que = aby) → subjunktiv
 - vyjadřují-li pouhé konstatování (que = že) → oznamovací způsob

- que + subjunktiv = ABY

- que + oznam. zp. = ŽE

Il dit que vous le fassiez = říká, abyste to udělali

Il dit que Sabine est gentille = říká, že Sabina je hodná

Je-li podmět nebo předmět shodný v hlavní i ve vedlejší větě, užíváme **infinitivní vazbu**.

- Il préfère rester ici.

(Il préfère cela. Il reste.)

- Je dis à Michel de le faire.

(Je dis à Michel. Michel doit le faire.)

- Nous avons demandé à Daniel de venir.

(Nous l'avons demandé à Daniel. Daniel doit venir.)

Řekněte, že je nutné, aby

- e	- ions
- es	- iez
- e	- ent

Ex.: *Vous attendez Sophie?*

Oui, il faut que nous l'attendions (que je l'attende).

1. Vous notez son adresse?
2. Vous regardez le programme?
3. Vous passez par Arles?
4. Vous descendez déjà les valises?
5. Vous réparez cet appareil?
6. Vous rendez ces livres demain?
7. Vous remerciez Paul?
8. Vous protestez?
9. Vous finissez déjà?

nous le remercions

Ils remercient- il faut que nous merciions

Il vaut mieux que

Je vais commencer dans une heure.

Il vaut mieux que tu commences tout de suite

Je sors – il faut que je sorte, tu sortes

- 1, sk je parle – il faut que je parle
2. Sk je finis – il faut que je finisse
3. Sk j'attends – il faut que j'attende
- j'éteins – il faut que j'éteigne
- .

- e	- ions
- es	- iez
- e	- ent

Neurčité zájmeno **TOUT**

Zájmeno **TOUT**



podstatné jméno
se členem určitým

„celý“ (v jednotném čísle)

„všichni“ (v množném čísle)
(před časovým údajem často „každý“)

Tout le
Toute la
Tout le

texte
ville
mois

- celý text
- celé město
- celý měsíc

Tous les
Toutes les
Tous les

textes
villes
mois

- všechny texty
- všechna města
- všechny měsíce, každý měsíc

SAMOSTATNĚ:

TOUT = všechno

TOUS = všichni

Tout = všechno = *Je comprends tout.* - Rozumím všemu.
Il a tout cassé. - Všechno rozbil.
Je sais tout. - Vím všechno.

Tous = všichni = *Tous sont montés dans le train.* - Všichni nastoupili do vlaku.
Toutes = všechny = *Elles exagèrent toutes.* - Všechny přehánějí.

Tout + přídavné jméno = zcela, úplně
Toute



- *Il est **tout** rouge.* = *Je celý červený.*
- *Il est **tout** content.* = *Je naprosto spokojený.*
- *Elle est **toute** dernière.* = *Je úplně poslední.*
- *Elles sont **toute** dernières.* = *Jsou úplně poslední.*
- *Il est **tout** dernier* = *Je úplně poslední*
- *Aller **tout** droit.* = *Jít (jet) stále rovně.*
- *Ils sont **tout** derniers.* = *Jsou úplně poslední.*

Passé composé
Imparfait
F. Simple
Subj. pr.

+ conn



EXERCICE 2

Vous lisez cet article sur Internet.

8 points

PARLER DEUX LANGUES EST-IL UN ATOUT OU UN HANDICAP POUR LES ENFANTS ?

En France, un enfant sur cinq naît dans un foyer bilingue. Il n'y a pas beaucoup de différences dans le développement du langage entre un enfant bilingue et un enfant monolingue. « À 24 mois, les enfants connaissent une cinquantaine de mots, souligne Barbara Abdelilah-Bauer, linguiste. Pour les enfants bilingues, ces mots sont partagés entre les deux langues. » Cette situation pourrait laisser croire qu'il y a un retard dans l'apprentissage d'une des deux langues, mais « quand on étudie le vocabulaire des enfants bilingues et monolingues à trois ans, on trouve le même nombre de mots, en moyenne. »

Chaque famille a sa propre expérience du bilinguisme. Ainsi, Johanna, qui est irlandaise et vit à Nantes, témoigne : « En France, si je parle anglais à mon fils, Mathias, il me répond plutôt en français. Ce n'est qu'en Irlande, là où vit ma famille, et au bout de quelques semaines, qu'il fait des phrases en anglais. Lorsqu'il m'arrive de me fâcher contre mon fils, j'utilise spontanément ma langue maternelle. Je regrette tout de suite après car j'ai peur qu'il associe la langue anglaise à quelque chose de désagréable. »

Ibsen est danois. Pour lui, parler sa langue maternelle avec ses filles, c'est surtout transmettre quelque chose de la culture danoise. « Je leur apprends des chansons en danois et elles regardent aussi des dessins animés en danois. Mais dans leur vie quotidienne, comme à l'école ou avec leurs copains, c'est clair, c'est le français qui l'emporte. Ce n'est vraiment pas simple de transmettre sa langue lorsqu'on n'est pas dans son pays d'origine ! »

Barbara Abdelilah-Bauer évoque un autre point : « Encore aujourd'hui, certains pensent qu'un enfant élevé dans deux langues différentes réussit moins bien à l'école. » Ce qui est faux. De plus, les langues n'ont pas la même image dans la société. « Malheureusement, on voit souvent la capacité à parler anglais comme une force, mais pas forcément d'autres langues, regrette Barbara Abdelilah-Bauer. Je reçois par exemple des couples franco-espagnols qui n'ont qu'une envie : que leur enfant apprenne l'anglais. »

D'après Oihana GABRIEL, www.20minutes.fr

Pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse.

- 1 Selon Barbara Abdelilah-Bauer, vers 3 ans, les enfants bilingues... 1 point
A ☐ ont tendance à mélanger les deux langues.
B ☐ apprennent plus rapidement des mots dans les deux langues.
C ☐ possèdent autant de vocabulaire que les enfants monolingues.
- 2 En Irlande, le fils de Johanna a besoin de temps pour communiquer en anglais avec sa famille. 1 point
A. ☐ Vrai B. ☐ Faux
- 3 Johanna parle plus naturellement l'anglais quand elle est en colère contre son fils. 1 point
A. ☐ Vrai B. ☐ Faux
- 4 Les filles d'Ibsen utilisent le danois quand elles... 1 point
A ☐ discutent en famille.
B ☐ jouent avec leurs amis.
C ☐ chantent avec leur père.
- 5 Au quotidien, il est facile et naturel pour Ibsen de parler danois à ses filles. 1 point
A. ☐ Vrai B. ☐ Faux
- 6 Certaines personnes pensent que les enfants bilingues... 1,5 point
A ☐ apprennent moins vite
B ☐ ont de moins bons résultats ... à l'école.
C ☐ communiquent moins facilement
- 7 Barbara Abdelilah-Bauer regrette que... 1,5 point
A ☐ l'enseignement des langues soit peu varié.
B ☐ la société donne trop d'importance à l'anglais.
C ☐ les enfants bilingues soient aussi peu accompagnés.